

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ ЕСПШ №7 им. О.Н.Мамченкова
Протокол № 13 от 19.03.2020года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ЕСПШ №7
им. О.Н.Мамченкова
Е.А. Верижникова
Приказ № 30/2 от 19.03.2020г



Программа развития

**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Елизовская средняя школа №7 им. О.Н. Мамченкова»
на 2020-2025 годы**

г. Елизово
Камчатский край

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития.....	3
Краткая аннотация Программы развития.....	5
Анализ потенциала развития школы по реализации стратегии развития образования.....	7
SWOT- анализ потенциала развития школы	23
Основные направления и механизмы реализации Программы развития	31
• ФГОС: внедрение ФГОС СОО.....	32
• Повышение качества образования	35
• Совершенствование кадрового потенциала, поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога	37
• Развитие информационной среды школы	39
• Совершенствование инклюзивного образования в школе, создание необходимых условий для обучения детей с ОВЗ.....	41
• Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.....	44
• Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование.....	46
• Современные родители.....	48
Механизм реализации Программы развития	49
Оценка результатов реализации Программы развития.....	52
• Целевые показатели оценки эффективности реализации Программы развития	53
Финансовый план реализации основных мероприятий Программы развития	61

**Паспорт Программы развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Елизовская средняя школа №7 им. О.Н. Мамченкова»
на 2020 - 2025 годы**

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Елизовская средняя школа №7 им. О.Н. Мамченкова» (далее - МБОУ ЕСШ №7 им. О.Н. Мамченкова) на 2020 - 2025 годы
Основание для разработки Программы	- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025); - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р; - Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования.
Основной разработчик Программы развития	МБОУ ЕСШ №7 им. О.Н. Мамченкова
Направления деятельности в рамках Программы развития	1. ФГОС: внедрение ФГОС СОО. 2. Повышение качества образования 3. Совершенствование кадрового потенциала, поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога 4. Развитие информационной среды школы 5. Совершенствование инклюзивного образования в школе, создание необходимых условий для обучения детей с ОВЗ. 6. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения 7. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование. 8. Современные родители.
Исполнители Программы	МБОУ ЕСШ №7 им. О.Н. Мамченкова адрес: 684000, Камчатский край, г. Елизово, ул. Рябикова, 50
Цели и задачи Программы развития	Цель Программы: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в

	<p>современном мире.</p> <p>Задачи Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы. 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей. 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
Сроки реализации Программы развития	Программа будет реализована в период с 01.01.2020 по 31.12.2025 г.
Источники финансирования Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1) Краевой бюджет 2) Местный бюджет 3) Внебюджетные средства
Ожидаемые конечные результаты	<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся); 2. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования. 3. Обеспечение открытости деятельности школы. 4. Повышение качества образования обучающихся. Улучшение условий реализации образовательной Программы школы. 5. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. 6. Рост удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающихся деятельностью школы и результатами обучения ребёнка в школе. 7. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся. 8. Образовательный и воспитательный процессы будут максимально информатизированы: электронный мониторинг, электронный документооборот, электронная нормативно-

	правовая база, электронные учебники и журналы и т.д.
Система контроля над реализацией Программы развития	Общий контроль над реализацией Программы развития МБОУ ЕСШ №7 им. О.Н. Мамченкова осуществляется директором школы и заместителями директора. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета школы, публикуются на школьном сайте.
Сайт школы	http://мбоусош7.рф

Этапы реализации Программы

I этап - январь 2020 года – декабрь 2020 года :

- разработка проектов моделей развития учреждения;
- проведение работ по подготовке методического, кадрового информационного обеспечения;
- промежуточный мониторинг реализации Программы;
- введение ФГОС СОО.

II этап – январь 2021 года- декабрь 2024 года:

- реализация мероприятий, направленных на получение и оптимизацию результатов;
- промежуточный мониторинг направлений, заявленных в Программе.

III этап – январь – декабрь 2025 года:

- итоговый мониторинг реализации целевых программ и проектов;
- анализ динамики результатов;
- апробация и внедрение результатов реализации приоритетных проектов Программы;
- определение противоречий и путей их преодоления;
- определение перспектив дальнейшего развития;
- подведение итогов;
- постановка новых стратегических задач развития.

1. Краткая аннотация Программы

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Елизовская средняя школа №7 им. О.Н. Мамченкова» до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития определяет стратегические направления развития школы на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа развития школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, национальный проект «Образование» предъявляют новые требования к содержанию, условиям и результатам обучения. Новые подходы требуют и новой системы управления образовательным учреждением, основанном на систематическом мониторинге запросов общества, родителей и детей, изучении тенденций развития системы образования и человека в современном обществе.

Для того, чтобы быть успешным, недостаточно просто уметь адаптироваться к современным условиям – важно предвидеть тенденции времени и обладать определенными «динамическими возможностями», создающими условия для успешной самореализации во всех сферах жизни. Человек должен быть конкурентоспособным, как сегодня, так и в будущем.

Современный учитель не может воспитать конкурентоспособных детей, если и сам не будет конкурентоспособным. Поэтому должна быть пересмотрена система управления педагогическим коллективом, направленная на развитие динамических способностей педагога, формирования у них ключевых компетенций и компетентностей. А именно, умение целостно видеть развитие ребенка, осуществлять педагогическую деятельность с учетом изучения индивидуальных особенностей ребенка и прогноза его развития, владеть ораторскими способностями и коммуникативными навыками, быть менеджером своего дела и уметь выстраивать взаимоотношения со всеми субъектами образовательных отношений.

Меняется и рынок труда. Сегодняшние дети, сидящие за партой, увидят, как рынок труда в течение 11 лет поменяется в 10-15 раз. «Старые» профессии уходят и появляются новые. В связи с этим необходимо говорить об универсальных способностях и компетенциях, которые способствуют успешности человека в современном мире.

Для того, чтобы быть успешным, человек должен предвидеть тенденции времени, понимать, какие требования предъявляются к современным и будущим профессиям, как меняется рынок труда и какие общемировые инновации влияют на характер этих требований. Какие новые передовые технологии будут востребованы в будущем. В связи с этим возникают новые требования к компетенциям и компетентности специалиста.

МБОУ ЕСШ №7 им. О.Н. Мамченкова - это образовательная организация, реализующая образовательные и воспитательные задачи начального общего, основного общего, среднего общего образования. Школа осуществляет лично-ориентированный подход к обучающимся, учитывает исторические, социально-экономические, культурные особенности окружающего социума.

Развитие школы в данный период предполагает совершенствование структуры и содержания общего образования, поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе; появление образа «нового учителя», открытого ко всему новому, понимающего детскую психологию и особенности развития школьников; оптимизацию учебного процесса с целью сохранения и укрепления здоровья детей; создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ; создание комфортных условий для обеспечения учебно-воспитательного процесса.

2. Анализ потенциала развития МБОУ ЕСШ №7 им. О.Н. Мамченкова по реализации стратегии развития образования

2.1. Анализ результатов реализации Программы развития МБОУ ЕСШ №7 им. О.Н. Мамченкова на 2015 - 2019 годы.

В результате реализации Программы развития на 2015-2019 годы в школе сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.

МБОУ ЕСШ №7 им. О.Н. Мамченкова – это современная общеобразовательная организация, которая обеспечивает качественное и доступное начальное общее, основное общее и среднее общее образование. В школе сложилась система непрерывного образования: реализуется дошкольная подготовка детей дошкольного возраста, развивающее обучение в начальной школе, расширенное изучение ряда предметов в основной школе, введение элективных курсов, системы факультативных занятий, системы дополнительного образования и внеурочной деятельности, профориентационная работа.

Основная и очень ответственная цель школы – раскрыть индивидуальность ребёнка, помочь ей проявиться, развиваться, устоять, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям.

МБОУ ЕСШ № 7 им. О.Н. Мамченкова расположена в центральном микрорайоне г.Елизово, соседствует с четырьмя крупными МБОУ ЕСШ, что усиливает требования к её конкурентоспособности. Повышение уровня удовлетворённости учащихся и их родителей условиями и качеством образования в школе влияет на рост востребованности нашего образовательного учреждения на рынке образовательных услуг, и это наглядно прослеживается в стабильности численности обучающихся в школе за четыре последних учебных года: 2016-2017 уч. год – 1020 учеников, 2017-2018 уч. год - 999 учеников, 2018-2019 уч. год – 1017 учеников, 2019-2020 уч. год – 952 ученика. В условиях открытия в 2019-2020 учебном году в городе Елизово новой средней школы численность обучающихся МБОУ ЕСШ № 7 им. О.Н. Мамченкова уменьшилась незначительно, что говорит о высоком доверии обучающихся и их родителей (законных представителей) к уровню профессионализма педагогов школы, результатам образования.

Сегодня МБОУ ЕСШ № 7 им. О.Н. Мамченкова остаётся одной из крупнейших школ в Камчатском крае по количеству обучающихся.

В 2019 – 2020 учебном году многодетных семей – 85, малообеспеченных семей – 37, полных семей – 688, семей с одной матерью – 226, семей с одним отцом – 14, детей инвалидов – 13, сироты – 3, детей, находящихся под опекой (попечительством) – 9.

На начало 2019-2020 учебного года в школе 40 классов-комплектов. Из них 15 классов начальной школы, 21 класс основной школы и 4 класса средней школы.

Школа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели в 1-9 классах и 6-дневной рабочей недели в 10-11 классах в две смены (1-я смена: 1,2,4,5,7,9,10,11 классы; 2-я смена: 3,6, 8 классы).

Одно из необходимых условий обеспечения качества образования - создание образовательной среды, способствующей развитию, саморазвитию и самореализации всех участников образовательных отношений. Критерии качества созданных в школе условий

включают в себя инновационную деятельность, учебно – методическую обеспеченность, качество педагогических кадров, материально- техническую оснащенность, а также санитарно- гигиенические условия и уровень безопасности.

2.2. Результаты инновационной деятельности школы

2.2.1.

- **Более 10 лет школа является краевой стажировочной площадкой** по направлению инновационной и экспериментальной деятельности
Тема: «Стажировочная площадка как форма профессионального сотрудничества педагогов в контексте реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов»
- **С октября 20219 года школа является опытно-экспериментальной площадкой института отражения развития образования РАО**
Тема: «Апробация примерной программы воспитания»
Цель экспериментальной работы: разработка и апробация примерной программы воспитания, в центре которой, в соответствии с ФГОС общего образования, находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных спектрах развития России и мира.
- **С 01 сентября 2019 года в школе начала действовать служба медиации.**

2.2.2. Конкурсный отбор проектов в сфере образования общеобразовательных организаций Камчатского края

Год участия	Участник	Результат
2019 г.	Проект «Я помогу!» Разработчик проекта Березина Е.В., зам директора по УВР	Лауреат (500 000 рублей)

Участие в конкурсах педагогов школы

2.2.3. Год учителя закончился, век учителя настал

2019 г.	Кузьмина К.А., учитель русского языка и литературы	Лауреат (номинация «Педагог-новатор»)
---------	---	---

2.2.4 Конкурс «Учитель года»

Муниципальный уровень

2015 г	Шеронова З.Г., учитель английского языка	лауреат
2015 г.	Парамоненко И.В., учитель начальных классов	лауреат
2017 г.	Семянников В.В., учитель английского языка	лауреат

2.2.4. Краевой дистанционный конкурс «Мастер нестандартных презентаций»

2015 г.	Чернова А.В., учитель начальных классов	2 место
---------	--	---------

2.2.5. Региональный дистанционный конкурс интерактивных плакатов «Образовательный маршрут»

2018 г.	Гречановская Н.Г., учитель информатики	победитель
---------	---	------------

2.2.6. Региональный конкурс учебных кабинетов

2018 г.	Векшина В.С., социальный педагог	лауреат
---------	-------------------------------------	---------

2.2.7. Премия главы Елизовского муниципального района «За верность профессии»

2016г.	Сотникова Г.В.	учитель русского языка и литературы
2017 г.	Кеваева А.А.	учитель химии (участник)
2018 г.	Ковинева Р.В.	учитель начальных классов

2.2.8. Мамченковские чтения

2015 г.	Калинина К.А., учитель русского языка и литературы	Участник
2016 г.	Высоцкая Н.А., учитель физики	Лауреат
2016 г.	Самборская Л.В., учитель русского языка и литературы	Лауреат
2016 г.	Гречановская Н.В., учитель информатики	Лауреат
2017 г.	Кузьмина К.А., учитель русского языка и литературы	Лауреат
2017 г.	Бруслик Л.А., учитель истории	Лауреат
2019 г.	Векшина В.С., социальный педагог	Лауреат

3

2.2.9. Муниципальная педагогическая премия им. О.Н. Мамченкова

2015 г.	Правосудова О.В., учитель технологии	«Лучший учитель»
2016 г.	Белодед Е.А., учитель физической культуры	«Лучший учитель»
2017 г.	Шатова М.Н., зам директора по УВР	«Лучший руководитель»
2018 г.	Бруслик Л.А., учитель истории	«Лучший учитель»
2019 г.	Насирова Н.В., учитель начальных классов	«Лучший классный руководитель»

2.2.10. Муниципальный конкурс школьных методических объединений

2018 г.	ШМО учителей истории и обществознания	Победитель рук. Горбасенко Е.В.
---------	---------------------------------------	------------------------------------

2.2.11. Муниципальный конкурс учебных кабинетов

2015 г.	Кабинет физики (№39)	Победитель (Высоцкая Н.А.)
---------	-------------------------	-------------------------------

2.2.12. Муниципальный смотр-конкурс «Мастерская мультимедийного урока»

2015 г.	Бычкова И.В., учитель географии	участник
2018 г.	Гречановская Н.В., учитель информатики	лауреат

2.2.13. Краевой конкурс «За нравственный подвиг учителя»

2015 г.	Зудова Л.Е., учитель начальных классов	Победитель (номинация «Лучшая методическая разработка по предмету ОРКСЭ»)
2019 г.	Шевченко Н.Г., учитель начальных классов	Диплом III степени

2.2.14. Региональный этап Всероссийского конкурса дополнительных общеобразовательных программ для одарённых детей и талантливой молодёжи

2019 г.	Роговченко И.А., учитель физической культуры	диплом III степени (номинация «Спортивный гений»)
---------	---	--

2.2.15. Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»

2020 г.	Роговченко И.А., учитель физической культуры	диплом III степени
---------	---	--------------------

2.2.16. Ежегодно педагоги школы становятся участниками и победителями различных Всероссийских и Международных конкурсов

Всероссийский конкурс «Портал педагога»
Всероссийский конкурс «Радуга талантов»
Всероссийский творческий конкурс на сайте «Солнечный свет»
Всероссийский конкурс «А-ЙДА»
Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

В Программе развития на 2015-2019 годы миссия школы представлялась как создание условий для повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Цель Программы на 2015-2019 годы состояла в создании условий для достижения нового образовательного результата в ходе осуществления модернизации школьного образования в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

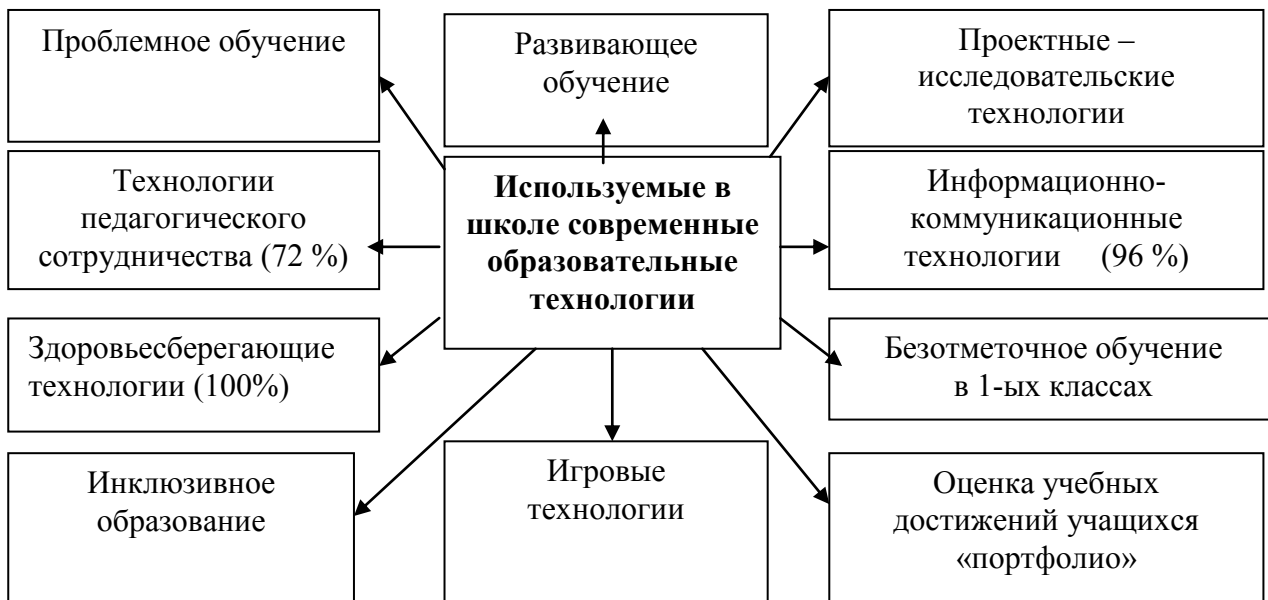
Достижение цели получения нового образовательного результата и доступности качественного общего образования шло через совершенствование образовательных технологий, информатизацию образовательного процесса, повышение эффективности

использования инновационных программ, проектов, образовательных технологий, вариативность образования, укрепление ресурсной базы школы.

Образовательная деятельность в школе организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно—эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписания занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

В МБОУ ЕСШ №7 им. О.Н. Мамченкова на уровне системного использования и обобщения применяются современные образовательные технологии, что является необходимым условием реализации национального проекта «Образование»



100% педагогических работников школы используют в своей работе инновационные образовательные технологии.

Традиции школы:

- уважение к личности ребенка;
- создание условий для реализации каждого обучающегося с учетом его индивидуальных способностей;
- организация непрерывного образования обучающихся;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование современных педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- использование традиционных мероприятий как средство воспитания личности.

2.3. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

В школе работает большой сплочённый коллектив педагогов-профессионалов, посвятивших свою жизнь школе.

Количество педагогических работников - 65 человек. Из них 3 «Заслуженных учителя РФ», 6 «Отличников просвещения», 6 «Почётных работников общего образования РФ», 1 учитель награждён медалью «Ветеран труда».

Обеспеченность педагогическим кадрами – 100%. Уровень кадровой обеспеченности образовательного процесса оптимальный, динамика развития педагогического коллектива стабильно положительная.

Возрастной состав педагогов				
До 30 лет	30-39 лет	40-49 лет	50-59 лет	60 лет и старше
9	12	20	16	8

Педагогический стаж					
Всего	До 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	Свыше 15 л
65	1	3	16	7	38

Средний возраст педагогов – 45 лет.

В коллективе трудится 41% педагогов с высшей квалификационной категорией, 22% - с первой квалификационной категорией, с соответствием занимаемой должности – 28% .

В укреплении кадрового потенциала школы, росте профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров важнейшую роль играет система повышения квалификации. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников - 65 человек/100%.

Анализ данных позволяет сделать вывод о повышении количества педагогических работников, которые имеют высшую и первую квалификационную категорию. Увеличилось количество учителей, которые прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Кадровый состав школы по разрядам тарифной сетки и по стажу работы свидетельствует о том, что образовательное учреждение укомплектовано высококвалифицированными специалистами. В целом, качественный состав педагогических кадров позволяет совершенствовать систему образования в школе и качественно организовывать образовательный процесс.

Наблюдается стабильные результаты в активности учителей, их стремлению к творчеству. 48% педагогов школы принимали участие в конкурсах, фестивалях, семинарах, конференциях различного уровня, давали открытые уроки и проводили мастер-классы на муниципальном и региональном уровнях, активно работали в заседаниях школьных и муниципальных методических объединениях; 12 учителей-предметников принимали участие в качестве экспертов муниципальных, региональных мероприятий; 7 педагогов возглавляют муниципальные методические объединения.

Все учителя школы регулярно повышают уровень своего профессионализма.

2.4. Материально-техническая база школы

В школе сегодня действуют 35 учебных кабинетов, 2 компьютерных класса, 4 мобильных компьютерных классов, пункт профориентации, медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинеты психолога, логопеда, тьюторов, социального педагога, дефектолога, кабинет музыки, библиотека и медицентр, кабинет педагогов-организаторов, зал боевой славы, 2 мастерских, 2 спортзала, легкоатлетический манеж, тир, стадион, актовый зал, столовая на 250 посадочных мест. На балансе школы 135 компьютеров (из них 91 компьютер используется учебно-воспитательной работе), 43 проектора (из 5 проекторов интерактивных), 27 интерактивных досок, 69 МФУ, 4 копировальных аппарата, музыкальные центры, телевизоры. В школе на базе библиотеки создан информационно-образовательный центр, действует школьный сайт: mbo.ussh7.ru, в актовом зале сделан ремонт, актовый зал оснащен мультимедийным оборудованием. Школа подключена к глобальной информационной сети ИНТЕРНЕТ и использует её ресурсы в образовательном процессе. Школа включена в ГИС СГО, действует электронный документооборот, электронные классные журналы и дневники. Введена должность заместителя директора по инновационной деятельности.

2.5. Образовательные результаты

Качество образования, которое включает в себя обучение и воспитание школьников, представляет собой систему показателей знаний, умений и навыков, а также норм ценностно-эмоционального отношения к миру и друг другу. Такой подход ориентирует на оценку деятельности школы по конечным результатам, среди которых следует выделить основные показатели эффективности деятельности школы:

- уровень обученности учащихся;
- готовность их к продолжению образования;
- уровень воспитанности учащихся;
- состояние здоровья детей;
- уровень социальной адаптации выпускников к жизни в обществе;
- уровень выполнения стандартов образования.

Все перечисленные параметры взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга. Но на сегодняшний день показатель качества обученности учащихся был и остается первым и основным при оценке эффективности деятельности школы.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы. По итогам ВШК составляются аналитические материалы, которые обсуждаются на совещаниях при директоре и педагогических советах. План ВШК включает в себя контроль над основными направлениями работы нашей школы: контроль за качеством знаний, за ведением документации, за санитарно-гигиеническим режимом и техникой безопасности труда, за подготовкой к ГИА, за работой с «трудными» и «одарёнными» детьми, за работой с учащимися и их родителями, за методической работой. Контроль носил системный, гласный и плановый характер. Педагогический коллектив своевременно получал исчерпывающую информацию о том, кто, что, когда, как, зачем и по каким критериям и показателям будет отслеживать, проверять и оценивать.

К числу приоритетных базовых объектов ВШК относился внутришкольный документооборот, при осуществлении которого учитывались и отслеживались полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса.

В течение года проводится проверка дневников и личных дел учащихся. Постоянно ведётся отслеживание выполнения рабочих образовательных программ, прохождения учебного материала, выполнения практической части в соответствии с графиком лабораторных и практических работ. Систематически проверяются электронные классные журналы. Результаты контроля обсуждаются на административных совещаниях и педагогических советах.

Классно-обобщающий контроль включает в себя анализ организации и результативности образовательного процесса в 5-х, 10-х классах. По результатам классно-обобщающего контроля в 5-х и 10-х классах проводятся психолого-педагогические консилиумы по вопросу преемственности между начальным и основным уровнями образования, вопросу адаптации учащихся 10-х классах на новом уровне обучения.

Все годы система ВШК ориентирована на оценку результатов труда учителей, выявление качества промежуточных и конечных результатов образовательного процесса.

Одним из показателей работы педагогического коллектива являются результаты административных контрольных работ, результаты итоговой аттестации.

На уровне начального общего образования:

- обучение ведётся по образовательной программе «Школа России», полностью соответствующей требованиям ФГОС НОО
- курс предшкольной подготовки «Школа будущего первоклассника» расширен за счет введения программы «Предшкольная пора» под ред. профессора И.Ф. Виноградовой;
- сохранена стабильность набора детей в первый класс
- внеурочная деятельность представлена широким перечнем развивающих курсов в объеме 10 часов в неделю в 1 - 4х классах
- введена оценка учебных достижений учащихся «портфолио»
- в рамках урочной и внеурочной деятельности обучающихся ведётся проектная деятельность; ежегодно проходит фестиваль проектных работ в 1 – 4-х классах
- с 2019-2020 учебного года начато поэтапное введение в учебный план 1-х классов образовательных программ «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке»
- в рамках внеурочной деятельности ведётся преподавание духовно-нравственного курса «Истоки» во 2 – 3х классах
- с целью реализации дифференцированного обучения, углубления базовых знаний учащихся по предметам, в план внеурочной деятельности 2 – 4-х классов включены часы индивидуально-групповой работы с учащимися, ведётся кружок «Лего», «Ментальная математика», «Волшебная кисточка», секция футбола и другие
- в условиях введения инклюзивного образования разработаны АООП НОО вариант 7.1. и 5.1 для детей с ОВЗ; дополнительно открыт кабинет дефектолога
- успешно действует детская общественная организация «Школьная радуга»
- в рамках реализации программы «Одарённые дети» учащиеся начальной школы ежегодно участвуют в предметных олимпиадах на уровне школы, муниципальных малых предметных олимпиадах, в краевых предметных олимпиадах, массово принимают участие в интеллектуальных марафонах «Кенгуру выпускникам», «Кенгуру для всех» (математика), «Русский медвежонок» (языкознание), «Английский бульдог» (английский язык), «Золотое руно», «Чип».

- ежегодно обучающиеся 4-х классов принимают участие в независимой оценке качества образования при проведении ВПР

На уровне основного общего образования:

- ведётся расширенное изучение математики;
- ежегодно ведутся от 10 до 20 факультативов;
- ведётся профориентационная работа педагогом-профориентатором и психологом-профориентатором; утвержден план взаимодействия с Камчатским промышленным техникумом;
- введена оценка учебных достижений учащихся «портфолио»;
- в рамках урочной и внеурочной деятельности обучающихся ведётся проектная деятельность; ежегодно проводится научно-практическая конференция «Наука. Творчество. Поиск»
- ежегодно обучающиеся принимают участие в независимой оценке качества образования при проведении ВПР, предметных мониторингов.

На уровне среднего общего образования

- ведётся расширенное изучение математики в 11-х классах, информатики и русского языка в 10-11 классах;
- разработаны 12 элективных курсов;
- работают от 9 факультативов;
- в рамках урочной и внеурочной деятельности обучающихся ведётся проектная деятельность; ежегодно проводится научно-практическая конференция «Наука. Творчество. Поиск»
- ведётся расширенное изучение информатики в 10-х классах, русского языка в 10 – 11-х классах;
- введён предметы «Право» в 10 – 11-х классах

К 2020 году в МБОУ ЕСШ №7 им. О.Н. Мамченкова завершён переход на ФГОС НОО, ФГОС ООО.

**Динамика качества и обученности по уровням образования
за последние три учебных года.**

Уровень начального общего образования

% обученности			% качества обучения		
2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
100	99,7	100	67,5	63,8	65,7

Уровень основного общего образования

% обученности			% качества обучения		
2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
99,4	99,6	99,4	32,2	32,9	36,5

Уровень среднего общего образования

% обученности			% качества обучения		
2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
100	100	100	34,4	28,9	28,0

В целом по школе

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
% обученности	99,7	99,7	99,7
% качества	43,9	42,4	44,9

Анализ результатов итоговой аттестации

Итоги успеваемости обучающихся **9-х классов** за последние **три учебных года**

Учебный год	Всего обучающихся	Закончили с отличием	Закончили на «4» и «5»	% качества	% обученности
2016-2017	100	3	25	28	98
2017-2018	88	3	19	21,6	97,7
2018-2019	101	3	26	28,7	97,0

Итоги успеваемости учащихся **11-х классов** за последние **три учебных года**

Учебный год	Всего учащихся	Закончили с отличием	Закончили на «4» и «5»	% качества	% обучен.
2016-2017	41	4	11	36,6	100
2017-2018	48	2	12	29,2	100
2018-2019	46	2	12	28,3	100

Ежегодно выпускники школы награждаются медалями
«За особые успехи в учении»:

Учебный год	Количество медалистов
2016-2017	4
2017-2018	2
2018-2019	1

Ежегодно наши выпускники поступают в ВУЗы на бюджетные места

Учебный год	% поступления в ВУЗы	% поступления на бюджетной основе
2016-2017	87,8	63,4
2017-2018	91,7	68,8
2018-2019	87	39,1

Учебный план МБОУ ЕСШ №7 им. О.Н. Мамченкова 1- 9-х классов на 2019-2020 учебный год составлен на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО. В нем в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент в части номенклатуры образовательных областей и перечня учебных предметов, максимальный объем учебной нагрузки учащихся не превышен. Учебный план позволяет в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательных отношений. Качество подготовки учащихся соответствует требованиям к уровню подготовки выпускников основного общего, среднего общего образования

Для создания условий выявления, развития, поддержки одаренных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения в рамках Программы развития школы действует комплексная подпрограмма «Одаренные дети».

Девиз олимпиадного движения в школе: **«Главное участие и...победа!»**

Результаты участия в предметных олимпиадах

уровень	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Муниципальный	71 призовое место	68 призовых мест	61 призовое место
Региональный	8 призовых мест	8 призовых мест	12 призовых мест

2.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, родительский совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки рабочих программ и поурочного планирования учителей,
- ведения классных электронных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся начальной школы,
- ведения тетрадей учащихся 2-11 классов по учебным предметам.

По итогам проверок изданы справки, приказы, результаты проверок заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного и развивающего обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществляется в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Для оценки сформированности УУД в школе ежегодно проводятся соответствующие мониторинги.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года проводится всесторонний анализ результатов работы, отмечаются положительные и отрицательные тенденции развития школы, определяются задачи на следующий год.

В Школе утверждены «Положение о внутренней системе оценки качества образования», план внутришкольного контроля.

Согласно плану внутришкольного контроля в течение учебного года осуществляется контроль качества в следующих областях:

- за реализацией ООП НОО, ООП ООО, АООП НОО (7.1), АООП НОО (5.1);
- за школьной документацией;
- за состоянием воспитательной работы;
- за реализацией требований федерального образовательного стандарта;
- за сохранением здоровья учащихся;
- за реализацией рабочих программ;
- за качеством образования и т.д

Контроль осуществлялся в следующих формах: посещением администрацией школы и взаимопосещение педагогов уроков и занятий дополнительного образования, анализа документации, анализ контрольных работ учащихся, проверка рабочих и контрольных тетрадей и т.д.

Важными инструментами **внешней оценки качества** образования в школе являются результаты ВПР, ГИА, диагностические работы, анкетирование.

2.7. Комплексная система воспитательной работы и дополнительного образования

Воспитательный процесс школы ориентирован на создание условий для воспитания культурного человека, имеющего широкое гуманитарное мировоззрение, способного адаптироваться к жизни в современном обществе, готового к последующему освоению профессиональных образовательных программ, усвоившего нравственные ценности.

В школе созданы все условия для деятельности школьников и взрослых, направленные на поддержку самоуправления, самосовершенствования, самовыражения личности.

Главная цель воспитательной работы – создание оптимальных условий для развития личности учащихся в образовательном пространстве.

В школе удалось создать такую систему, которая обеспечивает максимальное развитие каждого ребёнка в условиях комфортной школьной среды, его физическое, психическое и нравственное здоровье.

Традиционным для школы стало участие команд в военно-спортивных играх «Победа», «Слёте мальчишек», в акции «Безопасное колесо»; организация дней здоровья, концертов «Моей маме посвящается...», месячников «Мы за здоровый образ жизни», Малых олимпийских игр, декады Памяти, операции «С добрым утром, ветеран!», декады краеведения, Смотре строя и песни и т.д.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления, что отражает демократичность школьного самоуправления. В школе активно функционирует Совет обучающихся.

Общее руководство школой осуществляет Совет родителей.

На протяжении всех 40 лет школа сотрудничает и взаимодействует со многими учреждениями, организациями и объединениями, которые помогают школе реализовывать социально значимые программы и мероприятия, эффективно влияют на учебно-воспитательный процесс, оказывают шефскую помощь и поддержку.

Школа активно реализует направление деятельности Общероссийской общественно – государственной детско – юношеской организации «Российское движение школьников». Действует **волонтерское** объединение «Делая добро» под руководством Чуйко Н.П., в котором более 50 обучающихся реализуют событийное направление волонтеркой деятельности.

Школьные СМИ: выпуск школьной печатной газеты «Свой взгляд», студия журналистики под руководством Каргина М.И.

В школе созданы хорошие условия для полноценного осуществления внеурочной работы с учащимися: структура работы педагогического совета школы предусматривает обязательное вынесение вопросов, связанных с воспитанием учащихся, на рассмотрение всех участников образовательного процесса; в штатное расписание школы включены должности педагогов-организаторов, социального педагога, занимающихся вопросами реализации концепции воспитания в школе.

Школа сегодня является «центром культуры», наряду с ней в единой системе выступают различные формы дополнительного образования (кружки, спортивные секции, объединения, клубы)

Дополнительное образование.

В школе реализуется система дополнительного образования по 4 направленностям: социально – педагогическая, художественная, спортивная и техническая.

Дополнительное образование позволяет реализовать способности учащихся в соответствии с их интересами и возможностями через работу кружков, секций, клубов, что способствует воспитанию бережного отношения к традициям, культуре школы, края, воспитанию у

учащихся чувства патриотизма, гражданственности, здорового образа жизни. Дополнительное образование в школе создаёт условия для актуализации творческого потенциала и творческой самореализации личности ребёнка.

В течение нескольких лет в школе функционирует широкая сеть творческих групп по интересам. На сегодняшний день в системе дополнительного образования школы задействованы 12 педагогов.

В 2019-2020 учебном году работают 14 кружков и секций

№	Название объединения	Педагог
1	Клуб – лекторий «Патриот»	Кержанов Р.М.
2	Студия журналистики	Каргин М.И.
3	Клуб «Безопасное колесо»	Кержанов Р.М.
4	Кружок «Мой край» (Историческое краеведение)	Бруслик Л.А.
5	Кружок «Интерактивная география»	Бычкова И.В.
6	Клуб «Психология общения»	Колина Г.А.
7	Кружок «Английский с увлечением»	Игнатьева Ю.В.
8	Кружок «Я и моё будущее. Информационные технологии»	Топчий Т.И.
9	Кружок «Сувенир»	Правосудова О.В.
10	Вокальный ансамбль «Седьмое небо»	Шаповалова Т.В.
11	Кружок «Волшебство в искусстве»	Игнатьева Т.В.
12	Баскетбол	Роговченко И.А.
13	Настольный теннис	Роговченко И.А.
14	«Образовательная робототехника»	Годомский Д.А.

Педагогический коллектив ведёт постоянный поиск новых форм воспитательной работы. Школа имеет свои многолетние традиции, ритуалы, символы.

В школе создана целостная система управления и организации воспитательного процесса. В неё вошли:

- заместители директора по ВР, УВР, ИД, социальный педагог, педагоги-организаторы, тьюторы, учитель-ассистент, педагоги дополнительного образования, воспитатели ГПД
- методические объединения учителей-предметников
- методическое объединение классных руководителей
- объединения дополнительного образования
- совет по профилактике правонарушений
- совет старшеклассников
- психолого-педагогический консилиум
- Совет школы

Система **ученического самоуправления** строится на 2-х уровнях:

1 уровень – классное ученическое (совет класса)

2 уровень – общешкольное ученическое (Совет старшеклассников)

Совет старшеклассников осуществляет планирование и подготовку общешкольных мероприятий.

В школе успешно действует детская общественная организация «Школьная радуга» (1-4-е классы).

С 15 октября 2019 года школа является опытно- экспериментальной площадкой института развития образования Российской академии образования по теме «**Апробация примерной программы воспитания**». Цель экспериментальной работы: разработка и апробация примерной программы воспитания, в центре которой, в соответствии с ФГОС общего образования, находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных спектрах развития России и мира.

2.8. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

Анализ состояния здоровья поступающих в школу требует от коллектива принятия мер по сохранению здоровья, его укрепления. Работа строится по направлениям:

Укрепление МТБ – в соответствии с требованиями СанПиН открыт процедурный кабинет. Полностью заменено сантехническое оборудование в туалетных комнатах начальной школы, и в большинстве туалетов старшей школы. Там же проведён капитальный ремонт помещений. Отремонтирована кровля. В рамках реализации программы «Чистые руки. Чистая вода» установлены источники горячей воды, налажено ежедневное обеспечение учащихся бутылкированной питьевой водой.

Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательных отношений в рамках программы «Школа здоровья». В школе 14 детей – инвалидов, 27 учащихся с ограниченными возможностями, 32 учащихся занимаются в спецгруппе по физической культуре, 56 учащихся занимаются в подготовительной группе по физической культуре. Врачами Елизовской районной поликлиники проведена диспансеризация сотрудников школы и 475 учащихся 1, 5, 8, 9, 11-х классов.

Пропаганда здорового образа жизни осуществляется через тематические родительские собрания и классные часы, ежегодные акции, соревнования, спортивные игры: Дни здоровья, Малые олимпийские игры, оздоровительные игры на местности, весёлые старты для младших школьников, сезонные лыжные и туристические походы, школьные соревнования по волейболу, русской лапте, мини-футболу. Систематические проводятся беседы специалистов о здоровье). В рамках месячника «За здоровый образ жизни» проводятся конкурсы плакатов, рисунков, конкурсы видеороликов и презентаций о здоровом образе жизни. Диспансеризация учащихся врачами-специалистами.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в акции «Спорт против наркотиков» и «Школа против наркотиков».

По итогам последних лет школа занимает первые места в районных и краевых спартакиадах среди общеобразовательных школ, спортивных соревнованиях по туризму, лёгкой атлетике, лыжным гонкам, мини-футболу, баскетболу и др.

Ежегодно проводятся акции, оздоровительные мероприятия, спортивные состязания («Малые Олимпийские игры», «Веселые старты», «Лыжный кросс» (для учащихся), соревнования по футболу, оздоровительные игры на местности. Врачи-специалисты (гинеколог, нарколог, педиатр) проводят беседы о ЗОЖ, о вреде вредных привычек, о здоровом питании. В рамках месячника «За здоровый образ жизни» проведены конкурсы плакатов, рисунков. В школе реализуется программа «Школа здоровья» Цель программы - улучшение состояния здоровья учащихся и педагогов. Данная программа базируется на понимании образования и здоровья детей как фундаментальных основ полноценного и гармоничного развития ребёнка в соответствии с его физическими и психологическими возможностями.

Каждое лето на базе школы в 1-2 смены работает оздоровительный пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей «Здоровейка».

В школе созданы благоприятные условия для сохранения и улучшения здоровья как учащихся, так и педагогов.

2.9. Безопасность образовательной среды:

- действует система видеонаблюдения в здании школы;
- проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников по сигналу ЧС и учеба по технике безопасности;
- школьные кабинеты, лаборатории, мастерские оснащены необходимым оборудованием, соответствующим санитарным нормам;
- установлено ограждение вокруг школы;
- систематически проводятся беседы сотрудников ДПС по ПДД с учащимися;
- все кабинеты и помещения школы оснащены пожарной сигнализацией;
- в школе введена пропускная система допуска в школьное здание;
- установлена «тревожная кнопка»;
- разработан совместного с ОВД по Елизовскому муниципальному району «Плана совместных мероприятий по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни» .

Режим и условия обучения в МБОУ ЕСШ №7 им. О. Н. Мамченкова организованы с требованием СанПиНов.

2.10. Система управления школой

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления, что отражает



ВЫВОД. На данный момент можно говорить об успешной реализации Программы развития школы на 2015-2019 годы, о достижении ожидаемых результатов.

3. SWOT – анализ потенциала развития МБОУ ЕСШ №7 им. О.Н. Мамченкова

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> - Учебный процесс организуется в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Разработаны АООП для разных категорий (варианты 5.1 и 7.1); - организация дошкольной подготовки; - высокий процент педагогов первой и высшей квалификационной категории - эффективная система психолого-педагогического сопровождения обучающихся на всех уровнях образования; - наличие инициативного педагогического коллектива; - широкое и успешное представление учащихся на предметных конкурсах и олимпиадах; - позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; - формирующаяся цифровая образовательная среда; - системное повышение квалификации педагогов; 	<ul style="list-style-type: none"> - Нехватка аудиторий для расширения системы работы с детьми с ОВЗ, реализации АООП; - недостаточно проработанная внутренняя система оценки качества образования школы; - отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме, что снижает уровень мотивации учащихся - слабое развитие новых форм получения образования (дистанционное образование, разработка индивидуальных образовательных маршрутов); - отсутствие возможности повышения квалификации педагогов, освоение передового педагогического опыта за пределами региона; - слабое внедрение механизмов снижения нагрузки детей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья в рамках организации учебно-воспитательного процесса; - отсутствие у части педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> - Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП; - расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий; - привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность; - растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей; - увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом 	<ul style="list-style-type: none"> - Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; - перегрузка педагогов; - отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для внеурочной деятельности; - ограничение состоит в географической отдаленности края, так как в связи с этим не всегда получается участвовать в онлайн-конференциях; - нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов; - снижение объемов бюджетного финансирования; - конкуренция со стороны других образовательных организаций; - в штатном расписании недостаточное количество ставок педагогов дополнительного образования

<ul style="list-style-type: none"> - информационная открытость школы; - развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью; - наличие педагогов - наставников, готовых работать с молодыми специалистами; - разработаны планы взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования города, экологическими организациями, районной библиотекой, городским музеем и др.; - развитая система волонтерского движения в школе; - стабильность педагогического состава; - хорошо развитая система дополнительного образования и внеурочной деятельности; - системное развитие материально-технической базы школы; - внедрение системы «Электронный дневник» и 	<p>сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формальное отношение части педагогов к анализу собственной деятельности; - низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства; - снижение уровня мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах; - дефицит в регионе учителей по ряду образовательных предметов (физика, математика, химия, биология и т.д.), что ведёт к высокой нагрузке педагогов; - вследствие работы школы в две смены острая нехватка аудиторий для внеурочной работы и дополнительного образования 	<p>коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> -информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта; - развитие профильного обучения с элементами профориентации повысит внутреннюю мотивацию обучающихся; - повышение эффективности управления школой в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает развитие электронных систем управления и электронного документооборота; - введение электронного портфолио обучающихся 	
--	--	---	--

<p>«Электронный журнал» в рамках СГО</p> <p>- начато благоустройство территории школы, масштабный ремонт фасада здания школы</p>			
--	--	--	--

Итоги SWOT- анализа работы школы

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.
- Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.
- В школе созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, разрабатываются основы запуска ФГОС СОО.
- С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.
- Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, выездных проектах, волонтерском движении. Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и региональном уровнях. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.
- Ежегодный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой. Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ. Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад). Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся (проведение уроков физкультуры в спортивных комплексах). Организация медицинских осмотров для учителей школы. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка;

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Таким образом, проблемный анализ современного состояния и эффективности работы школы позволяет сделать вывод о накоплении положительного инновационного опыта. Вместе с тем ещё остался ряд нерешённых проблем и рисков.

Социальный заказ родителей обучающихся.

На основании данных проведённого социологического исследования определены основные требования родителей (родительский заказ) к школе:

- возможность получения ребёнком качественного общего образования;
- поддержание у ребят желания учиться, учёт индивидуальных возможностей детей;
- формирование потребности здорового образа жизни;
- укрепление материально-технической базы школьного дополнительного образования;
- расширение сотрудничества родителей обучающихся и учителей;
- продолжить благоустройство территории школы;
- безопасность ребёнка в стенах школы, сохранение жизни и здоровья ученика.

Прогноз – предложение обучающихся:

- развитие образовательных технологий, чтобы в школе было интересно учиться;
- переход на работу в одну смену;
- расширить информационную образовательную среду школы;
- шире использовать вариативные формы обучения (дистанционное обучение, экстернат, индивидуальные учебные планы).

Что ожидают педагоги:

- создание более комфортных материально-технических условий для реализации инновационных идей;
- более полное обеспечение образовательного процесса электронными учебно-методическими пособиями;
- закрепление положительной динамики познавательной мотивации учащихся.

Перспективная модель школы к 2025 г.

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована участниками образовательных отношений, и они удовлетворены ее деятельностью, что обеспечивает ее лидерство в образовательном пространстве города.

Перспективная модель выпускника школы в 2025 г.

Выпускник школы должен соответствовать критериям компетентного человека (компетенция – это готовность эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность – это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании – это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), **а именно**:

- готовность к решению проблем:
 - способность анализировать нестандартные ситуации;
 - умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
 - умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;
 - креативность;
 - умение оценивать результаты своей деятельности.
- технологическая компетентность:
 - готовность к пониманию инструкций;
 - умение описывать технологию и алгоритм действий;
 - умение чётко соблюдать технологию.
- готовность к самообразованию:
 - умение выделять пробелы и проблемы;
 - умение оценивать необходимость информации для своей деятельности;
 - умение извлекать информацию из всех источников.
- готовность к использованию информационных ресурсов:
 - умение делать выводы из полученной информации;
 - умение использовать информацию для планирования своей деятельности;
- готовность к социальному взаимодействию:
 - способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
 - способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;
 - умение использовать человеческие ресурсы;
 - стрессоустойчивость;
- коммуникативная компетентность:
 - умение получать информацию в диалоге;
 - умение аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения;
 - эмоциональный интеллект;

- цифровая компетентность:
 - информационная безопасность;
 - техническая безопасность;
 - потребительская безопасность;
 - коммуникативная безопасность.

Выпускник будет готов:

- ✓ гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;
- ✓ самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- ✓ грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);
- ✓ владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;
- ✓ быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу;
- ✓ предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них;
- ✓ осознанно подойти к выбору профессии;
- ✓ на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности

Модель педагога 2025 года

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- ✓ наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- ✓ способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- ✓ стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- ✓ наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- ✓ наличие методологической культуры, умений и навыков
- ✓ готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- ✓ освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- ✓ принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- ✓ наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- ✓ сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности.

4. Основные направления и механизмы реализации Программы развития МБОУ ЕСШ №7 им. О.Н. Мамченкова на 2020 – 2025 годы

Требования современности определяют социальный заказ общества образовательному сообществу: «Современное развивающееся общество нуждается в таких специалистах и профессионалах, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, постоянному саморазвитию, высоко образованы, социально грамотны и предприимчивы», следовательно, общество, выдвигая требования к результату образования, фактически определяет уровни качества образовательного процесса.

Цель Программы развития школы:

создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Задачи Программы:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы.
2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.
3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

Миссия школы - помогать средствами современного образования стать успешными своим выпускникам, готовить людей способных развиваться и развивать страну.

В соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, национальным проектом «Образование», целями и задачами развития МБОУ ЕСШ №7 им. О.Н. Мамченкова, а также ее особенностями, достижениями и идеями определены **основные направления** развития школы на период 2020 -2025 годы:

1. ФГОС: внедрение ФГОС СОО.
2. Повышение качества образования
3. Совершенствование кадрового потенциала, поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога
4. Развитие информационной среды школы
5. Совершенствование инклюзивного образования в школе, создание необходимых условий для обучения детей с ОВЗ.
6. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения
7. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование.
8. Современные родители.

4.1. ФГОС: внедрение ФГОС СОО

Цель: Обеспечение условий для внедрения ФГОС СОО и успешной реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход школы на освоение ФГОС СОО.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС СОО.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС СОО	Январь-февраль 2020г	Директор
2	Разработка основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Апрель 2020г	Директор
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ педагогами	В постоянном режиме	Заместители директора по УВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ФГОС ООО (ВПР, ОГЭ)	По графику Рособнадзора	Директор, заместители директора по УВР
5	Совершенствование системы анализа образовательных результатов, независимой оценки качества образования	2020–2024	Зам. директора по УВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	2020 – 2024	Зам. директора по УВР
7	Совершенствование практики портфолио обучающихся по ФГОС, формирование электронных портфолио обучающихся	2020 – 2021	Зам. директора по ВР
8	Разработка и внедрение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС СОО. <i>Разработка Программы по профориентации (Приложение 1)</i>	2020 – 2025	Зам. директора по УВР, ВР, ИД
9	Обеспечение УМК при введении ФГОС	Июль 2020	Директор ОУ

	СОО согласно федеральному перечню		
10	Информирование общественности о введении ФГОС СОО через средства массовой информации, сайт школы	В постоянном режиме	Заместитель директора по ИД
11	Активизация проектно-исследовательской деятельности учащихся	В постоянном режиме	Заместители директора по УВР, ИД, ВР
12	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС СОО	2020 – 2025	Директор, заместитель директора по АХЧ
13	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города, муниципального района, края и др.	По мере поступления приглашений	Заместитель директора по ИД
14	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС общего образования и ФГОС ОВЗ	По плану работы	Заместители директора по УВР
15	Анализ внедрения ФГОС СОО	Июнь 2022	Директор Заместитель директора по УВР

Ожидаемые результаты:

- Соответствие условий обучения требованиям ФГОС СОО
- Информационно-аналитические основания внесения изменений в планы деятельности по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО для детей с ОВЗ
- Повышение активности социума в реализации стандарта

- Соответствие условий нормам материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО

4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования, преодоление неуспеваемости.

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	ответственные
1.	Анализ результатов внешней оценки уровня освоения образовательных программ общего образования, выявление проблемных мест внутришкольной системы контроля качества общего образования	январь 2020 -июнь 2020	Директор, Заместители директора по УВР
2.	Корректировка Положения о системе внутреннего контроля качества образования	март 2020 года	Заместитель директора по УВР
3.	<i>Разработка Проекта «Успех каждого ребёнка. Одарённые дети» (Приложение 2)</i>	Апрель 2020 года	Заместитель директора УВР
4.	Создание банка КИМов (ЕГЭ) по всем темам всех предметов учебного плана	Сентябрь 2019 – июнь 2020	Заместитель директора по УВР руководители школьных методических секций
5.	Участие во Всероссийских мониторингах качества образования, ВПР	По плану	Заместитель директора по УВР

6.	Совершенствование системы административного контроля за освоением образовательных программ с глубоким анализом и разработкой перечня мер по ликвидации дефицита знаний слабоуспевающих учеников	До 01 января 2021 года	Директор
7.	Персональный контроль за качеством преподавания молодых специалистов, педагогов, требующих методической помощи (посещение уроков администрацией и руководителями школьных методических секций, анализ и коррекция проблем). Организация системы наставничества	В постоянном режиме 2020 – 2025 годы	Заместители директора по УВР, руководители школьных методических секций
8.	Повышение квалификации педагогов с целью прочного овладения предметными компетенциями и современными педагогическими технологиями, методами и приёмами, овладения методикой преподавания предмета через курсы повышения квалификации, внутришкольное повышение квалификации, через систему методической работы, консультирование, наставничество	В постоянном режиме 2020 – 2025 годы	Директор, заместители директора по УВР, руководители школьных методических секций
9.	Совершенствование контрольно-оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО Разработка единых норм оценивания предметных результатов учащихся	До 01 сентября 2021 года	Руководители школьных методических объединений
10.	Анализ эффективности использования кадровых, материально-технических ресурсов для обеспечения высокого качества образования	Ежегодно в июне 2020 – 2025	Директор, заместители директора по УВР, руководители школьных методических объединений
11.	Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса через обмен опытом внутри школы и посещение методических семинаров других ОУ	В постоянном режиме 2020 – 2025 годы	Заместители директора по УВР, руководители школьных методических секций

12.	Мониторинг уровня подготовки выпускников 9х, 11х классов на основе результатов итоговой аттестации	2020 – 2025 годы в конце каждой четверти	Заместители директора по УВР, руководители школьных методических объединений
13.	Мониторинг качества обученности учащихся 9х, 11х классов на основе данных, полученных в результате ВШК	2020 – 2025 годы в конце каждой четверти	заместитель директора по УВР, руководители школьных методических объединений
14.	Разработка и реализация индивидуальных планов работы с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам четверти, по ликвидации дефицита знаний	В постоянном режиме 2020 – 2025 годы	Заместители директора по УВР, учителя-предметники

Ожидаемые результаты:

- Повышение качества образования не менее 45%, преодоление неуспеваемости

4.3. Совершенствование кадрового потенциала, поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

Необходимым условием внедрения нового содержания и технологий общего образования являются компетентные педагогические и руководящие кадры. Для решения данного вопроса в школе проводятся мероприятия по повышению профессионального уровня педагогических работников школы, в том числе внедрение профессиональных стандартов педагога и руководителя, апробирование современных моделей педагогического лидерства, эффективного преподавания.

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

Для этого будет:

- реализована комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательной организации;
- реализован новый профессиональный стандарт педагога;
- организовано участие педагогов в профессиональных конкурсах для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций;
- обеспечена подготовка управленческих кадров к внедрению моделей внутришкольных систем оценки качества образования;
- обеспечена подготовка кадров, работающих с детьми с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидностью.

Сложившаяся в школе система методической работы обеспечивает достаточный уровень потребностей и возможностей педагога в обновлении профессиональных знаний, умений, навыков.

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители
1. Разработка плана курсовой подготовки и переподготовки педагогических работников.	2020 – 2025 годы	Заместитель директора по ИД
2. Корректировка школьного Положения о стимулирующих выплатах, обеспечивающая материальную поддержку педагогов, проходящих курсовую подготовку в системе дистанционного обучения или по накопительной системе.	Август 2020 год	Директор, главный экономист
3. Изучение потребностей каждого педагога в повышении уровня профессиональной компетентности	2020 – 2025 годы	Заместитель директора по ИД, руководители методических секций
4. Разработка индивидуальных программ повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	2020 – 2025годы	Заместитель директора по УВР, руководители методических секций, педагоги
5. Организация сетевого взаимодействия педагогов с субъектами образовательной среды через общение в профессиональных сообществах	2020 – 2025 годы	Заместитель директора по ИД, руководители методических объединений, системный администратор
6. Методическая поддержка педагогов – участников профессиональных конкурсов разного уровня	2020 – 2025	Методический совет школы
7. Расширение спектра профессиональных конкурсов на уровне школы	2020 – 2025	Методический совет школы
8. Разработка Проекта <i>«Учитель будущего»</i> (Приложение 3)	2020 – 2025	Заместитель директора по УВР
9. Корректировка процедуры организации и проведения аттестации педагогических кадров	2020 – 2025	Заместитель директора по УВР
10. Проведение методических и психологических консультаций для педагогов, аттестующихся по новой модели	2020 – 2025	Заместитель директора по ИД, Методический совет школы

Ожидаемые результаты:

- Повышение мотивации педагогов на развитие профессиональных компетенций через курсовую подготовку
- Повышение уровня квалификации педагогических работников
- Повышение количества и качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства
- Снижение психологической боязни и успешная аттестация педагогов

4.4. Развитие информационной среды школы

Цифровые технологии влияют не только на уровень развития экономики государства и его обороноспособности, но и, в конечном счете, на глобальные политические процессы. Поэтому государству и обществу нужны специалисты, способные управлять сложнейшим оборудованием, приборами и роботами, чтобы сохранять конкурентоспособность на мировом уровне. "Воспитать" таких специалистов, способных «шагать в ногу» с постоянно совершенствующимися современными технологиями, можно только при одном условии: если их обучение с помощью цифровых технологий начнется едва ли не с пеленок, и будет продолжаться на протяжении всей жизни. Современные подростки и сами уже активно используют цифровые технологии для актуализации полученных знаний и применения их на практике.

Цифровая система способна привести к единому знаменателю все заинтересованные стороны передовой образовательной среды.

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней

Задачи:

- обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы;
- разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования школы и повышение информационной культуры педагогов и обучающихся.

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители
1. Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в школе.	2020-2022 годы	Директор, зам. директора по АХЧ
2. Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	2020-2025 годы	Директор, зам. директора по ИД
3. Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения. Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей	2020-2025 годы	Зам. директора по ИД

федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности		
4.Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских собраний.	2020-2025 годы	Классные руководители
5.Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования»	Май 2020 год	Зам. директора по ИД
6.Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;	2020-2021 годы	Директор, зам. директора по АХЧ
7.Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	2020-2021 годы	Директор
8.Разработка Проекта «Школьная цифровая образовательная среда» (Приложение 4)	2020 год	Директор, инженер-электроник
9.Организация обучающих семинаров с привлечением специалистов по работе с современными информационно-образовательными средами Учи.ру uchi.ru, «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru, «ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей https://www.yaklass.ru/	2020-2025 гг	Администрация
10. Включение в план внеурочной деятельности или дополнительного образования кружков по робототехнике, легио, для развития навыков раннего программирования	2020г	Зам. директора по ИД

Ожидаемые результаты:

- Готовность школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования
- Рост доли обучающихся, по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме

- Использование в образовательной деятельности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды
- Рост доли документов, включенных в «Электронный документооборот»

4.5. Совершенствование инклюзивного образования в школе, создание всех необходимых условий для обучения детей с ОВЗ.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой (в соответствии с заключением ПМПК и заявлением родителей (законных представителей)), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Дети с ОВЗ, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети-инвалиды, дети с нарушениями восприятия, дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, дети с задержкой психического развития. В школе разрабатывается (в соответствии с решением ПМПК и заявлением родителей (законных представителей)) адаптированная образовательная программа для вышеназванных категорий учащихся, получающих образование по образовательной программе начального общего образования, в том числе и на дому.

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) разрабатывается с учетом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании образовательной программы, а также примерных адаптированных общеобразовательных программ, в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ. АООП представляет собой нормативно-управленческий документ, определяющий главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, критерии, основные планируемые конечные результаты. АООП разрабатывается, принимается и реализуется школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов, нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения, учитывает образовательный запрос учащихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг; определяет цели, задачи, направления развития образования, координирует деятельность всего педагогического коллектива.

Цель программы: создание условий для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Достижение поставленной цели требует решения следующих основных **задач:**

- своевременное выявление учащихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- определение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, детей - инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению учащимися с ОВЗ образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для учащихся с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы реализации программы:

- принцип гуманности, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные 'Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами;
- принцип личностно-ориентированного подхода, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка: обучение выступает как средство развития личности каждого учащегося, воспитанника; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка;
- принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания, состоящий в интеграции действий педагогов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе;
- принцип сотрудничества, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей;
- принцип целостности деятельности школы на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания учащихся, воспитанников;
- принцип научности, предполагающий развитие у учащихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянную повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;
- принцип программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;
- принцип вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социальной заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса;
- принцип эффективности социального взаимодействия, который предполагает формирование у учащихся, воспитанников навыков социальной адаптации, самореализации;
- принцип индивидуализации включающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития учащихся,

воспитанников; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка;

- принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании.

АООП предусматривает организацию безбарьерной, развивающей предметной среды, создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка, использование вариативных форм получения образования, участие в образовательном процессе разных специалистов.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуальное обучение на дому, дистанционное обучение, инклюзивные классы).	2020 – 2025	Директор
2	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников школы по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы	2020 – 2025 годы	Зам. директора по ИД
3	Составление плана комплектования на учебный год с учетом реализации ФГОС для детей с ОВЗ (планирование денежных средств на внеурочную деятельность, разработка дополнительных показателей и критериев стимулирования учителей, реализующих ФГОС для детей с ОВЗ)	2020 – 2025 годы	Директор
4	Развитие условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивных классах в школе по адаптированным основным образовательным программам	2020 – 2025 годы	Директор, зам директора по УВР
5	Апробация новых форм оценочной деятельности достижений школьников с ОВЗ, совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения	2020 – 2025годы	Зам. директора по УВР
6	Модернизация образовательного	2020 – 2025	Директор, Зам. директора по ИД, инженер- электроник

	пространства в рамках реализации программы «Доступная среда» Разработка Программы «Доступная среда» (Приложение 5)	Сентябрь 2020г	
8	Организация школьного мониторинга реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ	В постоянном режиме	зам. директора по УВР
9	Обеспечение кадрами для работы с детьми с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ОПМПК (учитель – логопед, учитель – дефектолог, педагог – психолог и др.)	С 01.01.2020	Директор
10	Анализ имеющегося материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе на соответствие требованиям ФГОС для детей с ОВЗ (приобретение нового необходимого оборудования и учебно-наглядных материалов, приобретение УМК, установка и монтаж оборудования)	2020 – 2025	Директор, зам. директора по АХЧ

Ожидаемые результаты:

- Выполнение законодательства в области образования РФ
- Совершенствование условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья
- Информационно-аналитические основания внесения изменений в планы организации деятельности по реализации ФГОС для детей с ОВЗ
- Соответствие условий требованиям ФГОС для детей с ОВЗ

4.6. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в школе, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в школе;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2020-2025 годы	Зам. директора по ВР
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2020-2025 годы	Зам. директора по УВР, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2020-2025 годы	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы	2020-2025 годы	Директор, зам. директора по АХЧ
5	Организация и проведение Дня Здоровья	2020-2025 годы	Зам. директора по ВР
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2020-2025 годы	Зам. директора по ИД
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стендов; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2020-2025 годы	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры
8	Работа по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз)	2020-2025 годы	Зам. директора по ВР, АХЧ, классные руководители
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен,	2020-2025 годы	Администрация школы, классные

	работа с родителями, организация дежурства учителей).		руководители, зам. директора по Безопасности
10	Развитие полноценного питания в школьной столовой	2020-2025 годы	Директор, шеф-повар школьной столовой
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2020-2025 годы	Учителя физкультуры

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

4.7. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование.

Цель: создание комфортной, творческой, социально- ориентированной развивающей среды, необходимой для адаптации и активного проявления обучающихся в образовательном процессе.

Задачи:

- развитие и укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;
- развитие школы как центра творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни;
- обеспечение трансформации компонентов школьной среды: физического пространства школы, пришкольной территории, учебного оборудования и информационного пространства школы.

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители
1.Реализация электронных услуг населению (прием в школу, документооборот, электронные версии уроков, учебников т.д.)	2020 – 2023	Заместители директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники, секретарь

<p>2.Оказание дополнительной образовательной услуги в электронном виде для самообразования учеников и для детей, обучающихся на дому, пропускающих занятия по причине длительного заболевания.</p> <p>Внедрение в образовательную деятельность «ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, https://www.yaklass.ru/, интерактивную образовательную он-лайн-платформу ushi.ru, материалы Российской электронной школы на gesh.edu.ru для изучения школьных предметов дистанционно</p>	2020 – 2023	Учителя-предметники
<p>4.Популяризация электронных образовательных услуг среди участников образовательных отношений</p>	2020 – 2025	Заместители директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
<p>5.Организация дистанционного обучения на основе специальных программных сред</p>	2021 – 2025	Заместитель директора по УВР
<p>6. Окончание ремонта фасады школы</p>	2020 год	Директор
<p>7.Реконструкция школьного стадиона и спортивных площадок, асфальтирование территории, замена АПС</p>	2022 – 2025	Директор, зам.директора по АХЧ
<p>8. Доработка Проекта «Я помогу!». Участие в региональном конкурсе проектов общеобразовательных учреждений (Приложение 6)</p>	2022г	Заместитель директора по УВР
<p>9.Приобретение ионизаторов и увлажнителей воздуха</p>	2020-2025гг	Заместитель директора по АХЧ
<p>10. Продолжить монтаж системы видеонаблюдения</p>	2020 – 2025	Заместитель директора по АХЧ, инженер-электроник
<p>11. Совершенствование системы безопасности. Переход на охрану школы силами ЧОП</p>	2020	Директор, заместитель директора по безопасности
<p>12. Реализация программы капитального ремонта школьного здания, реализация дизайнерских проектов учебных помещений, рекреация, вестибюля</p>	2020 – 2025	Заместитель директора по АХЧ

Ожидаемые результаты:

- Мобильность взаимодействия учителя, классного руководителя, родителя и ученика, обеспечивающая качество образования, возможность оперативно в электронном виде получать информацию об успеваемости своих детей.
- Повышение информационной компетентности, внедрение новых образовательных технологий
- Создание современной здоровьесберегающей инфраструктуры школы
- Развитие школьного сайта как пространства диалога семьи, школы и общественности
- Современный облик школы

4.8. Современные родители

Семья – важнейший общественный институт, имеющий огромное значение в становлении ребёнка. Главенствующая роль семьи в воспитании и обучении детей закреплена в статье 44 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года "Об образовании в Российской Федерации". В условиях модернизации системы образования необходимость и важность взаимодействия школы и родителей (законных представителей) очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания. В рамках реализации ФГОС необходимо находить оптимальные формы взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Семья вместе со школой воспитывающей среды, который определяет успешность в развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Поэтому возникает необходимость формирования новой системы отношений, системы образования с семьей, оказания помощи семье в осознании своей нравственной ответственности за компетентное осуществление родительских функций в отношении ребенка.

Цель: повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания детей.

Задачи: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.

	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1	Проведение общешкольных родительских собраний по подготовке учащихся к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ) в 9 и 11 классах	Каждую четверть	Администрация школы, классные руководители 9-11 классов, педагог - психолог
2	Проведение тематических классных родительских собраний	Каждую четверть	Классные руководители 1-11 классов
3	Консультирование родителей по ведению ученических «портфолио»	В теч. года	Классные руководители 1-11 классов
4	Индивидуальные консультации администрации школы, классных руководителей, учителей предметников с	В теч. года	Администрация школы, классные руководители 9-11 классов

	родителями по вопросам одаренности детей		
5	Педагогический лекторий для родителей будущих первоклассников по вопросам подготовки дошкольника к школьному обучению	Ежегодно апрель-май по субботам	Педагог-психолог
6	День открытых дверей для родителей первоклассников «Ступеньки творчества»	Ежегодно, апрель	Администрация школы, классные руководители 1-х классов
7	Размещение информации для родителей на школьных стендах, сайте школы	В теч. года	Зам директора по ИД
8	Расширение тематики совместных школьных мероприятий с привлечением родителей	В теч. года	Зам директора по ВР
9	Консультирование родителей через организацию групп в социальных сетях, на сайте школы	2020-2025гг	Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники
	Анкетирование родителей (законных представителей) по вопросам совершенствования организации школьного образования	По мере необходимости	Администрация школы, классные руководители

Ожидаемые результаты:

1. Повышение количество родителей (законных представителей) , заинтересованных в получении консультативной помощи по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
2. Повышение доли родительской общественности, вовлеченной в учебно-воспитательную и организационную деятельность школы.
3. Рост психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей.

5. Механизм реализации Программы развития

Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц, на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов деятельности.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.

5.1. В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы; - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов	-Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-

образовательного процесса школе в целом	правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Участие в проектах - Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Человеческий фактор	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - Неготовность педагогов с большим профессиональным стажем работать в инновационном режиме. - Недостаточная инициатива педагогов участия в различных конкурсных мероприятиях - Низкий приток молодых кадров в школу - Недостаточная инициатива родителей (законных представителей) обучающихся в учебно-воспитательной и организационной деятельности школы	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью - Системная работа с родительской общественностью по разъяснению важности и необходимости их участия в учебно-воспитательной и организационной деятельности школы
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

5.2. Управление Программой развития

1. Общий контроль над реализацией Программы развития школы осуществляется директором и заместителями директора МБОУ ЕСШ №7 им. О.Н. Мамченкова.
2. Функцию общей координации реализации Программы развития и её корректировки выполняют Педагогический совет и Методический совет школы.
3. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, публикуются на школьном сайте.

4. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
5. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает педагогический совет школы.

Реализация Программы развития осуществляется при наличии совокупности условий организационно-управленческих, материально-технических, психолого-педагогических, выражающихся:

- созданием рабочей группы по проектированию и реализации направлений Программы;
- рациональном использовании творческого потенциала педагогов;
- развитием системы моральной и материальной поддержки творческих инициатив;
- включением мероприятий по реализации Программы в годовой план работы школы;
- подведением итогов, обобщением достижений, выявлением проблем и внесением корректировок в Программу (осуществляется ежегодно на итоговом педагогическом совете школы);
- организацией семинаров, консультаций содействующих психологической и практической готовности субъектов образовательного процесса к деятельности по реализации мероприятий Программы;
- регулярным обменом информацией через разнообразные формы взаимодействия (сайт, августовская конференция, педсоветы, презентации, публикации в СМИ и др.).

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Планирование и прогнозирование результатов деятельности школы в соответствии с основными направлениями Программы развития.	Ежегодно	Педагогический совет, Методический совет
2.	Формирование единого банка методических и информационных материалов по реализации программы развития.	Постоянно	Методический совет
3.	Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы (разработка и корректировка положений, локальных актов, регламентирующих деятельность структур).	По необходимости	Администрация
4.	Информирование общественности о процессах и результатах развития школы через презентации, дни открытых дверей, публикации в школьной газете «Свой взгляд», на школьном сайте, местных СМИ.	Ежегодно	Администрация
5.	Определение общих ориентиров деятельности администрации школы, органов государственного управления, детского самоуправления, педагогического коллектива на каждом этапе реализации Программы.	Ежегодно	Педагогический совет
6.	Рассмотрение на заседаниях педагогического совета хода выполнения Программы	Ежегодно август	Администрация
7.	Мониторинг реализации Программы.	Ежегодно	Методический совет, администрация

8.	Проблемно-ориентированный анализ реализации задач Программы.	Ежегодно	Администрация
----	--	----------	---------------

5.3. Мониторинг реализации Программы развития

Мониторинг реализации Программы развития осуществляется с целью получения полной и достоверной информации о состоянии образовательной системы в школе, своевременного выявления изменений и причин, снижающих эффективность образовательного процесса.

На каждом этапе ведется анализ выполнения задач, обработка имеющихся результатов, подготовка и опубликование аналитических отчетов.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

1. Экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами); социологические опросы учащихся, педагогов и родителей, наблюдение, тестирование, изучение документации.
2. Методы психодиагностики.
3. Анализ результатов ГИА, ВПР, олимпиад, конкурсов, соревнований.

Контроль над выполнением задач осуществляется педагогическим советом, директором школы, исполнители Программы несут ответственность за своевременное и рациональное использование средств, выделяемых на реализацию мероприятий Программы.

Ежегодно результаты представляются на заседаниях Педагогического совета.

5.4. Источники финансирования

Источниками финансирования Программы развития являются средства:

1. Краевого бюджета
2. Местного бюджета
3. Внебюджетных источников

6. Оценка результатов реализации Программы развития

6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития школы:

1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся);
2. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.
3. Обеспечение открытости деятельности школы.
4. Повышение качества образования обучающихся. Улучшение условий реализации образовательной Программы школы.
5. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
6. Рост удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающихся деятельностью школы и результатами обучения ребёнка в школе.

7. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся.
8. Образовательный и воспитательный процессы будут максимально информатизированы: электронный мониторинг, электронный документооборот, электронная нормативно-правовая база, электронные учебники и журналы и т.д.

Оценка результатов реализации Программы развития производится ежегодно в срок до 1 марта года, следующего за отчётным годом.

6.2. Для проведения ежегодной оценки эффективности реализации Программы используются следующие **целевые показатели**:

Показатели	Ед. измерения	Базовое значение (на начало реализации Программы)	Планируемое значение показателя					
			2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	2025 г
Внедрение ФГОС СОО								
Кол-во учителей, допущенных (прошедших обучение) к работе по ФГОС СОО	Чел.	15	15	16	18	19	19	19
Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с новым ФГОС СОО	%	100	100	100	100	100	100	100
Доля классов, работающих по ФГОС СОО	%	0	50	100	100	100	100	100
Реализация учебного плана на уровне СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Да/нет	Нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да
Участие в процедурах независимой оценки качества образования на уровне СОО (ГИА, ВПР, мониторинги)	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да
Вариативность образовательных маршрутов на основе новых принципов организации образовательного процесса	Да/нет	Нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да
Обеспечение учебной и учебно-методической литературой в соответствии с ФГОС СОО	%	100	100	100	100	100	100	100
Динамика обеспечения материально-технических условий реализации основной образовательной программы общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО: - ПК - проекторы	Да/нет	ПК – 91 Проекторы – 43 Интер. доски-27 МФУ – 66 Система тестирования – 7 Док камеры – 15	Да	Да	Да	Да	Да	Да

- интерактивные доски		Брошуратор – 1						
ЦОС	Руб	3 520 685						
Рост материально-технической обеспеченности деятельности объединений системы дополнительного образования	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да
Повышение качества образования								
Динамика доли учащихся, задействованных в деятельности школьного дополнительного образования	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да
Доля классов с профильным обучением от общего количества классов	%	0	50	100	100	100	100	100
Численность детей, участвующих в олимпиадном движении, в т.ч. в дистанционных олимпиадах	Чел	630	630	630	640	640	640	640
Динамика доли обучающихся, участвующих в интеллектуальных и творческих конкурсах, социальных проектах разных уровней	Да/нет	да	Да	Да	Да	Да	Да	Да
Наличие стипендиатов Губернатора Камчатского края, Главы администрации ЕМР	Чел.	1	1	1	1	1	1	1
Доля учеников, включенных в проектно-исследовательскую деятельность от общей численности обучающихся школы	%	100	100	100	100	100	100	100
Динамика результативности участия учащихся школы в предметных олимпиадах разных уровней	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да
Совершенствование школьной системы дополнительного образования	Да/нет	Да	Да	Да	да	Да	Да	Да
Реализация целей и задач опытно-экспериментальной площадки института	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да

отражения развития образования РАО «Апробация примерной программы воспитания»								
Динамика показателей качества знаний	Да\нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да
Организация работы образовательного подразделения школы «Точка роста» (направления: робототехника, шахматы, ОБЖ)	Да\нет	Нет	Нет	Да	Да	Да	Да	Да
Внедрение новых образовательных курсов, дисциплин («Шахматы школе» и т.д.)	Да\нет	Нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да
Совершенствование кадрового потенциала, поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога								
Доля педагогов, работающих с использованием новых технологий	%	100	100	100	100	100	100	100
Динамика доли учителей, участвующих в профессиональных конкурсах разных уровней	Да\нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да
Доля учителей с высшей и 1 квалификационной категорией	%	63	63	63	64	64	65	65
Доля учителей, повысивших квалификацию в области ИКТ	%	100	100	100	100	100	100	100
Динамика доли учителей, имеющих публикации в средствах массовой информации и в профессиональных изданиях	Да\нет	Да	нет	Да	Да	Да	Да	Да
Доля аттестованных педагогических работников	%	94	98	99	99	99	99	99
Динамика доли педагогических работников с высшим профессиональным образованием	Да\нет	Нет	Нет	Да	Нет	Нет	Да	Нет
Увеличение доли учителей, реализующих специальные программы по работе с талантливыми детьми и	Да\нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да

молодежью (элективные курсы, программы дополнительного образования, факультативные занятия, внеурочная деятельность)								
Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование								
Обновление материально-технической базы школы	Да/нет.	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да
Выполнение плановых косметических и капитальных ремонтов	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться современной медиатекой, библиотекой, Интернетом	%	100	100	100	100	100	100	100
Обеспеченность школы (доля) необходимой учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, а также фондом дополнительной литературы сопровождающие реализацию ООП СОО	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да
Доля учебных кабинетов, подключённых к локальной школьной сети и сети Интернет	%	100	100	100	100	100	100	100
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения								
Динамика доли учащихся, получающих горячее питание в школе	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да
Доля учащихся, охваченных программами здоровьесбережения	%	100	100	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, прошедших плановые комплексные медицинские осмотры/диспансеризацию	%	94	94	99	100	100	100	100
Снижение школьного травматизма учащихся	Да/нет	Нет	Нет	Да	Да	Да	Да	Да

Доля учащихся, задействованных в спортивных мероприятиях и конкурсах	%	97	97	97	97	97	97	97
Совершенствование инклюзивного образования в школе, создание необходимых условий для обучения детей с ОВЗ.								
Расширение материально-технической базы службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да
Доля учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которым обеспечены возможности для беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры школы. Создание безбарьерной среды	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да
Составление индивидуальной АОП с учетом данных диагностики	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да
Динамика доли обучающихся с ОВЗ, вовлечённых в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность в условиях школы	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да
Развитие нормативно-правовой базы школы в вопросах организации обучения детей с ОВЗ (разработка локальных актов, внесение изменений и дополнений в имеющиеся нормативные акты школы)	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да
Развитие инфраструктуры школы с целью реализации требований ФГОС НОО для детей с ОВЗ	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да
Динамики доли педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам работы с детьми с ОВЗ	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да
Разработка методических пособий, рекомендаций, памяток, совершенствующих образовательный	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да

процесс с детьми с ОВЗ								
Развитие информационной среды школы								
Доля учебных кабинетов, оборудованных компьютерами с выходом в Интернет	%	100	100	100	100	100	100	100
Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в т.ч. ИКТ, ЭОР) в профессиональной деятельности	%	99	99	100	100	100	100	100
Наличие банка электронных образовательных ресурсов	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да
Динамика доли учителей, имеющих эффективно функционирующий персональный сайт или персональную страницу на сайте школы	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да
Современные родители								
Рост доли родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в досуговых мероприятиях школы во внеурочное время.	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да
Динамика востребованности родителями психолого-педагогических мероприятий: родительские собрания, педагогический лекторий, внеклассные мероприятия, консультации со специалистами школы	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да
Динамика доли родителей (законных представителей), системно	%	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да

использующих возможности ГИС СГО								
Динамика численности обучающихся в школе	Да/нет	Нет	Нет	Да	Да	Да	Да	Да

7. Финансовый план реализации основных мероприятий Программы развития школы

№	Основные мероприятия	Срок исполнения	Объём и источники финансирования, руб	Ответственные
1.	Обеспечение оснащённости учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС СОО <ul style="list-style-type: none"> • Оснащение кабинетов • Закупка оборудования • 	2020 – 2025 гг	Краевой бюджет 2 500 000,0	Директор, главный экономист
2.	Обеспечение УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню.	2020 – 2025гг	Краевой бюджет 7 000 000,0	Директор, руководители ШМО, библиотекарь
3.	Информирование общественности о введении ФГОС СОО через средства массовой информации, сайт школы	2020 – 2021гг	Местный бюджет 10 000,0	Зам директора по ИД
4.	Повышение квалификации педагогов с целью прочного овладения предметными компетенциями и современными педагогическими технологиями, методами и приёмами, овладения методикой преподавания предмета через курсы повышения квалификации	2020 – 2025гг	Местный бюджет 150 000,0	Зам директора по ИД
5.	Работа высокоскоростного Интернета	2021-2025гг	Краевой бюджет (бесплатно)	Инженер-электроник
6.	Расширение спектра профессиональных конкурсов на уровне школы. Материальное стимулирование лучших педагогов школы	2020 – 2025 гг	Краевой бюджет Местный бюджет в пределах ФЗП в соответствии с Положением о стимулирующих доплатах	Зам директора по ИД

7.	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в школе.	2021 – 2025 гг	Федеральный бюджет - (после внесения изменений в НПА о бюджете)	Директор
8.	Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	2021 – 2025 гг (комп., принт для работы с ЦОП)	Федеральный бюджет - (после внесения изменений в НПА о бюджете)	Директор, зам директора по ИД
9.	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	2021 – 2025 гг	Краевой бюджет (учебные расходы, субвенция)	Директор, инженер-электроник
10.	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуальное обучение на дому, дистанционное обучение, инклюзивные классы).	2020 – 2025 гг	Краевой бюджет 7 000 000,0	Зам директора по УВР
11.	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников школы по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы	2020 – 2025 гг	Местный бюджет 220 000,0	Зам директора по ИД
12.	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2020 – 2025 гг	Федеральный бюджет Краевой бюджет Местный бюджет - (после внесения изменений в НПА о бюджете)	Директор

13.	Обеспечение кадрами для работы с детьми с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ОПМПК (учитель – логопед, учитель – дефектолог, педагог – психолог и др.)	2020 – 2025 гг	Краевой бюджет 10 000 000,0	Директор
14.	Развитие имеющегося материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе на соответствие требованиям ФГОС для детей с ОВЗ (приобретение нового необходимого оборудования и учебно-наглядных материалов, приобретение УМК, установка и монтаж оборудования)	2020 – 2025 гг	Краевой бюджет - (после внесения изменений в НПА о бюджете)	Директор, зам директора по АХЧ
15.	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы: приобретение дезаров, увлажнителей и ионизаторов воздуха и тп	2020 – 2025 гг	Местный 150 000,0	Директор, зам директора по АХЧ
16.	Работа по здоровьесбережению: - замена освещения в кабинетах - замена мебели - приобретение спортивного инвентаря	2020 – 2025 гг	Местный бюджет 300 000,0 Краевой бюджет 200 000,0 Краевой бюджет 750 000,0	Директор, зам директора по АХЧ
17.	Бесплатное горячее питание в школьной столовой дл учеников 1-11 классов	2020 – 2025 гг	Краевой бюджет 30 000 000,0 Краевой бюджет с сентября 2020г ..	Директор, соцпедагог
18.	Приобретение электронных версий учебников, уроков	2021 – 2025 гг	Краевой бюджет 500 000,0	Директор, библиотекарь
19.		2020 – 2025г г	Федеральный бюджет Краевой бюджет	Директор, зам директора по АХЧ

	Ремонт фасада школы. Асфальтирование школьной территории		Местный бюджет 18 792 323,0 5 000 000,0	
20.	Реконструкция школьного стадиона и спортивных площадок.	2022 – 2025гг	Федеральный бюджет Краевой бюджет Местный бюджет (после внесения изменений в НПА о бюджете)	Директор, зам директора по АХЧ
21.	Реализация проекта «Я помогу!»	2020-2021гг	Внебюджетные средства 500 000,0	Специалисты психолого-педагогического сопровождения
22.	Модернизация системы видеонаблюдения	2020– 2023гг	Местный бюджет 100 000,0	Директор, зам директора по АХЧ, инженер-электроник
23.	Совершенствование системы безопасности. Переход на охрану силами ЧОП	2020 – 2025гг	Местный бюджет 18 000 000,0	Директор, зам директора по безопасности
24.	Реализация программы текущего ремонта школьного здания. Реализация дизайнерских проектов учебных помещений, рекреация, вестибюля	2020 – 2025 гг	Местный бюджет, внебюджетные средства 600 000,0	Директор, зам директора по АХЧ
25.	Копировальный аппарат для издательской деятельности	2020 г	Местный бюджет	Директор, зам директора по АХЧ
26.	Приобретение стендов для размещения информации для родителей, педагогов, обучающихся	2021 – 2025 гг	Местный бюджет 100 000,0	Директор, зам директора по АХЧ

Ежегодно в школе разрабатывается план реализации основных мероприятий Проекта (Дорожная карта) с указанием мероприятий, сроков исполнения, объемов и источников финансирования соответствующих мероприятий и ответственных.

